

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/Е. В. Богдалова/

(подпись)

И. О. Ф.

« 27 » апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Основы деловой и научной коммуникации

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

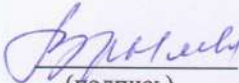
« Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2023

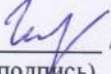
Разработчик:

доцент, к.филол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /В.В. Гурылева /
(подпись) И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023 г.


И.о. заведующего кафедрой

 /Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»

 /В.В. Соболева /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ  /И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  /Г.В. Кузнецова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ  /С.В. Пригаро /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой  /Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

Уметь:

- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках(УК-4.2);

Владеть:

- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Основы деловой и научной коммуникации» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины: «Русский язык» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	3 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	3 семестр – 4 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	3 семестр – 4 часа; всего – 4 часа
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	3 семестр – 64 часа; всего - 64 часа

Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2	семестр – 3
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	10	2	2	-	3	5	Зачет
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	11	2	3	-	2	6	
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	10	2	2	-	3	5	
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	10	2	2	-	2	6	
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	10	2	3	-	2	5	
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	11	2	3	-	2	6	
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	10	2	3	-	2	5	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				Контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	10	3	1	-	-	9	Зачет
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	12	3	1	-	1	10	
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	11	3	1	-	1	9	
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	11	3	1	-	1	9	
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	9	3	-	-	-	9	
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	9	3	-	-	-	9	
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	10	3	-	-	1	9	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Деловая коммуникация: структура, функции, основные теоретические подходы. <u>Методы и навыки делового общения</u> . Модели коммуникации. Символично-семиотическая специфика коммуникации.
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	<u>Деловая коммуникация в устной и письменной формах на русском языке</u> . Общение, его виды. Общение личное и массовое. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты. Специфика коммуникационного взаимодействия в строительной сфере. Сущность барьеров коммуникации в организации. Методика составления суждения в межличностном деловом общении.
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	<u>Закономерности деловой устной и письменной коммуникации</u> . Теории массовой коммуникации. Потребности аудитории и их символическое удовлетворение. Критерии оценки коммуникативной личности как социального феномена в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	<u>Принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке</u> . Определение и понятия самопрезентации. Детерминанты самопрезентации. Индивидуальные различия в склонности к самопрезентации. Виды стратегий и техник самопрезентации. Другие исследования самопрезентации. Самопрезентация как средство коммуникативной компетентности и ее роль в карьере будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	<u>Навыки делового общения на русском языке</u> . Генезис научных коммуникаций. Истоки и основные парадигмы научной коммуникации. Развитие научной коммуникации и информации в XXI веке. Бирмингемская школа.
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	Коммуникации в организации. Внешнеорганизационные и внутриорганизационные научные коммуникации. Вертикальные и горизонтальные научные коммуникации. Нисходящие и восходящие научные коммуникации. <u>Принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке</u> .
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	Техники делового общения и коммуникационные барьеры. <u>Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</u> .

5.2.2. Содержание лабораторных занятий –
учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Входное тестирование по дисциплине. Общение и коммуникация. <u>Навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</u> Слова в общении и общение без слов. Символы и передаваемые смыслы. Постулаты делового общения.
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	<u>Формы</u> и культура деловой коммуникации. Эффекты восприятия. Эффект незавершенных действий в межличностной и массовой коммуникации в сфере строительства и архитектуры.
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	Кумулятивное свойство коммуникативных систем на семиотическом уровне. <u>Методика составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.</u> Роль семиотического уровня для изучения вербальной коммуникации в социологическом аспекте в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	Исследования формирования впечатления. Факторы, влияющие на формирование впечатления. <u>Навыки деловой коммуникации.</u> Восприятие экспрессивного поведения и его влияние на профессиональную карьеру будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Методологический коллективизм. Культурологическая теория коммуникации. Теории нон коммуникации. Навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	<u>Навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах</u> в сфере строительства и архитектуры: научная коммуникация «руководитель - подчиненный»; научная коммуникация «руководитель - руководитель»; научная коммуникация «руководитель - рабочая группа». Формальные и неформальные научные коммуникации. Вербальные и невербальные научные коммуникации. Дифференциация научных коммуникаций
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	Вербальные и невербальные средства делового общения. <u>Навыки деловой коммуникации на русском языке.</u>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[1], [3]

		Подготовка к итоговому тестированию	
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[2], [1]
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[3], [4], [5]
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[4], [2], [7]
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[5], [3]
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[6], [2], [7]
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[5]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1], [3]
2	Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2]
3	Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	[3], [5]

	информационных систем в сфере строительства и архитектуры.	Подготовка к итоговому тестированию	
4	Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера будущего специалиста информационных систем в строительстве и архитектуре.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[2], [4]
5	Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[3], [5]
6	Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[2], [6]
7	Раздел 7. Технологии научных коммуникаций	Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ – учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Работа с рекомендуемой литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – работу со справочной и методической литературой; – участие в итоговом тестировании; Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: – повторение лекционного материала; – подготовки к практическим занятиям;</p>

- подготовка к итоговому тестированию;
- изучения учебной и научной литературы;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Сологуб О.П. Русский деловой текст в функционально-генетическом аспекте: монография / О.П. Сологуб; под. ред. Н.Д. Голева – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 331 с. (Серия «Монографии НГТУ»). ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436049
2. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник. – М.: Прогресс – Традиция; ИНФРА-М, 2022. – 208 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45095
3. Быков С.В. Организационная психология: учебное пособие / С.В. Быков. – Самар. гуманитар. акад., 2023. – 110 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375365

б) дополнительная литература:

4. Попов В. П. Журналистика как «четвертая власть». – М.: Лаборатория Книги, 2022.- 107 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140936
5. Скибицкий Э.Г. Основы делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022.— 333 с. — ЭБС «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru/68804.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Шаймакова Ж.Б. Основы деловой и научной коммуникации: методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» очной и заочной форм обучения. Астрахань: АГАСУ, 2019. 14с.
<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=1993>

г) перечень онлайн-курсов:

7. Основы эффективного делового общения. Открытое образование.
https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4, 204	аудитория № 4 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы деловой и научной коммуникации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы деловой и научной коммуникации»
ОПОП ВО по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»
по программе бакалавра**

А.М.Казиевой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.филол.н., В.В.Гурылева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блока I «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы деловой и научной коммуникации» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражает специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы деловой и научной коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» представлены:

- вопросами для опроса (устного);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная (доцентом, к.филол.н., В.В.Гурылевой), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
доктор филологических наук,
профессор кафедры словесности и педагогических технологий
филологического образования
Института переводоведения и многоязычия
«Пятигорский государственный университет»

 /А.М. Казиева/
(подпись, Ф.И.О.)



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Основы деловой и научной коммуникации»
ОПОП ВО по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»
по программе бакалавра

Е.Н. Коновалова (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – доцент, к.филол.н., В.В.Гурылева).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы деловой и научной коммуникации» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражает специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы деловой и научной коммуникации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» представлены:

- вопросами для опроса (устного);
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы деловой и научной коммуникации» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная (доцентом, к.филос.н., В.В.Гурылевой), соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
доцент, к. филос.н., доцент кафедры
«ФСЛ» ГАОУ ВО «АГАСУ»
(подпись) И.О.Ф.

 /Е.Н.Коновалова/

Подпись В. Н. Коноваловой заверяю:



Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации»,
по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации – зачет

Целью учебной дисциплины «Основы деловой и научной коммуникации» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «Основы деловой и научной коммуникации» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации
- Раздел 2. Виды деловой коммуникации, их специфика.
- Раздел 3. Типы коммуникативных личностей и их роль в коммуникации в профессиональной деятельности специалиста информационных систем в сфере строительства и архитектуры.
- Раздел 4. Самопрезентация и коммуникативная компетентность и профессиональная карьера.
- Раздел 5. Научная коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.
- Раздел 6. Виды научной коммуникации, их специфика.
- Раздел 7. Технологии научных коммуникаций

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

/ Ю.В. Георгиевская /
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-
строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы российской государственности

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **бакалавр**

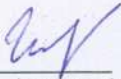
Астрахань - 2023

Разработчики:

доцент, канд. полит. наук,
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



_____/ А. Ю. Арясова/
(подпись) И. О. Ф.

доцент, канд. соц. наук.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/ Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 12 от 29.06.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



_____/ Ю. В. Георгиевская/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Информационные системы
и технологии в строительстве и архитектуре»


_____/ В.В. Соболева /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ


_____/ И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ


_____/ Г.В. Кузнецова/
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4. Приложение 1	13
Приложение 2	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: УК- 5.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 18 по 34) Зачет (вопрос 1-6)

	<p>Уметь: УК-5.2 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	X	X	X	X		<p>Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 17)</p> <p>Зачет (вопрос 7-12)</p>
	<p>Владеть: УК-5.3 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>					X	<p>Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 35 по 51)</p> <p>Зачет (вопрос 13-18)</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской	Обучающийся не знает и не понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы	Обучающийся знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы российской	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы	Обучающийся знает и понимает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, фундаментальные ценностные принципы

	<p>цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном</p>	<p>российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном</p>	<p>цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p>	<p>российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в</p>	<p>российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном</p>
--	--	---	---	--	---

	измерении.	измерении.		федеративном измерении.	измерении.
	<p>Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	<p>Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	<p>Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>

	традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	традиций мира, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Обучающийся не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Обучающийся владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 . Зачет

а) типовые вопросы (задания)

УК-5.1 (знать):

1. Исторические традиции, структура и правовой статус государственной службы в Российской Федерации.
2. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
3. Критерии культурно-географического районирования страны
4. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
5. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.
6. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.

УК-5.2 (уметь):

7. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
8. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации
10. Исторические и географические испытания России..
11. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
12. Миссия России, её роль в мировой истории.

УК-5.3 (владеть):

13. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
15. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
16. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
17. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:

		<ul style="list-style-type: none"> - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	<p>если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	<p>если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.
 - 1) Государственная Дума РФ
 - 2) городская налоговая инспекция
 - 3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
 - 4) администрация поселения
2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»
 - 1) двух и более
 - 2) пяти
 - 3) двух
 - 4) трех и более
3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»
 - 1) регионального
 - 2) федерального
 - 3) централизованного
 - 4) децентрализованного
4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте
 - 1) Третейский суд
 - 2) Уставный суд
 - 3) Экономический суд
 - 4) Арбитражный суд
5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."
 - 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
 - 2) оборона страны;
 - 3) государственная и общественная безопасность;
 - 4) информационная безопасность;
6. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
 - 1) Политическая структура

- 2) Экономическая структура
 - 3) Этническая структура
 - 4) Гендерная структура
7. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.
- 1) Формация
 - 2) Цивилизация
 - 3) Этнос
 - 4) Государство
8. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
- 1) долгосрочного
 - 2) краткосрочного
 - 3) бессрочного
 - 4) оперативного
9. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
- 1) культуру
 - 2) науку
 - 3) экономику
 - 4) философию
10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...
- 1) этносов
 - 2) гражданских наций
 - 3) государств
 - 4) субкультур
11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется
- 1) светским
 - 2) либеральным
 - 3) социальным
 - 4) демократическим
12. Субъектами Российской Федерации не являются
- 1) города федерального значения
 - 2) края
 - 3) автономные республики
 - 4) области
13. К официальным символам Российской Федерации относится:
- 1) герб
 - 2) Московский Кремль
 - 3) Москва (столица)
 - 4) Государственная Дума

14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:
- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
 - 2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
 - 3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
 - 4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины
15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:
- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
 - 2) на груди орла изображен герб Москвы
 - 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
 - 4) над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот
16. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
 - 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 - 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
 - 4) Началось возрождение многопартийности
17. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
- 1) 7 февраля 1989 года
 - 2) 9 апреля 1990 года
 - 3) 4 марта 1990 года
 - 4) 14 июня 1991 года
18. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
- 1) либерализация цен и торговли.
 - 2) приватизация.
 - 3) земельная реформа.
 - 4) внеэкономическое принуждение.
19. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
- 1) июль 1999 г.
 - 2) август 1999 г.
 - 3) сентябрь 1999 г.
 - 4) октябрь 1999 г.
20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
- 1) реформа Федерального собрания.
 - 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
 - 3) судебная и военная реформы.
 - 4) аграрная реформа.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-5.2 (уметь):

1. Характерными чертами русской культуры, по мнению Н.Я. Данилевского, являются... (несколько правильных ответов)

- 1) перевес общенародного начала над индивидуальным
- 2) насильственность
- 3) чрезмерно развитое чувство личности
- 4) жажда искания религиозной истины

2. Гражданское общество – это:

- 1) партийная система;
- 2) государственные и негосударственные организации;
- 3) система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений;
- 4) система государственных органов и объединений.

3. Автором формационного подхода является....

4. К формациям, выделенным К. Марксом, не относится:

- 1) рабовладельческий строй
- 2) Феодалный строй
- 3) буржуазное общество
- 4) информационное общество

5. По мнению сторонников цивилизационного подхода, двигателем прогресса является...

6. Любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях, называется.....

7. По мнению сторонников формационного и цивилизационного подходов социальные изменения должны происходить при помощи ...

8. Рассматривает историю каждого государства как уникальный процесс подход.

9. При подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс, в нем история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс.

10. Выберите из списка двух ученых, которые не являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории:

- 1) Льюис Генри Морган
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Николай Данилевский
- 4) Освальд Шпенглер
- 5) Карл Маркс

11. Идеино-философское течение, рассматривавшее русскую культуру как уникальный феномен, неотносящийся ни к западному, ни к восточному типам культуры, получило название

12. Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций» -

13. Согласно теории Гумилева, особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного в результате тюркско-славянского синтеза

14. Мыслители, которые противопоставляли понятие «культура» и «цивилизация» (выберите один ответ):

- 1) Т. Парсонс и Э. Тайлор
- 2) П. Сорокин и Ю. Лотман
- 3) Н. Бердяев и О. Шпенглер
- 4) Н. Данилевский и Л. Гумилев

15. Одним из ключевых положений концепции О. Шпенглера является идея души культуры, которая ... (несколько правильных ответов)

- 1) находит выражение в религиозных текстах
- 2) одинакова для всех культур
- 3) находит выражение в прасимволе
- 4) вырастает на определенном ландшафте

16. Н. Данилевский, полагал, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в ...» .

17. Западники не признавали за ... никаких особых достоинств.

УК-5.1 (знать):

18. Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином.... .

19. По мнению славянофилов «святая Русь»... «гнилому Западу»

20. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на: – назовите православный праздник.

21. Возжигание огней, ритуальные угощения, уничтожение чучел относится к

22. Ф. Ницше, Т. Элиот, Х. Ортега-и-Гассет разрабатывали Концепцию ... культуры.

23. Юлианский календарь ввел на Руси царь

24. Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций составляет основу функции культуры.

25. Проблема отсутствия единого управления и создания сплоченного войска не позволяла долгое время избавиться от гнета Золотой орды.

Требовалась сильная централизованная власть для объединения разрозненных феодальных земель и княжеств. Для этой цели начали объединять земли вокруг Москвы. Начал объединение земель вокруг Москвы -

26. ... культура создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами.

27. Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной группе (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; профессиональные: научное сообщество, современный бизнес и др.; досуговые (по предпочитаемым занятиям в свободное время); религиозные; этнические) – это

28. Само слово «.....» появилось в Древнем Риме, где оно означало прежде всего возделывание, обработку, «культивирование» земли – вставьте пропущенное слово.

29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это

30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении... .

31. Своеобразие русской культуры определяется ...

- 1) влиянием византийской культуры
- 2) заимствованием культуры азиатских кочевников
- 3) протестантской этикой
- 4) «восточным духом», свойственным русскому народу.

32. Права человека на жизнь; достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища; право на определение своей национальной принадлежности; право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться в РФ; свобода совести и свобода вероисповедания – это ... права.

33. Укажите проблемы современности, получившие название «глобальные»...

- 1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения
- 2) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
- 3) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
- 4) все перечисленные выше

34. К числу глобальных проблем современности относятся...

- 1) предотвращение угрозы экологического кризиса

- 2) предотвращение отрицательных последствий НТР
- 3) обеспечение человечества необходимыми ресурсами
- 4) все перечисленные выше

УК-5.3 (владесть):

35. К середине 1992г. в Российской Федерации шёл процесс:

- 1) размежевания жесткой оппозиции
- 2) поляризация политических сил
- 3) объединение большинства политических сил в поддержку курса реформ
- 4) уменьшение числа противников курса реформ

36. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:

- 1) укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;
- 2) дезинтеграцию страны;
- 3) ослабление вертикали власти;
- 4) развертывание политических конфликтов.

37. Действующая конституция Российской Федерации была принята в ... году.

- 1) 1993 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1990 г.

38. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает развоплощение

39. Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения ... природы.

40. В понятие «духовная культура» не входит...

- 1) религия,
- 2) мифология,
- 3) искусство,
- 4) политика.

41. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

- 1) Константин Леонтьев
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Уильям Макнил
- 4) Вадим Цымбурский

42. Культурные ... – это законы и стандарты социального бытия людей.

43. Двумя ценностями современной культуры являются скорость и ...

44. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры ... типа.

45. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию

- 1) И. П. Павлов

- 2) И. И. Мечников
 - 3) И. М. Сеченов
 - 4) Н. И. Пирогов
46. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура»: традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка. Укажите лишний термин:
47. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
- 1) Счетная палата
 - 2) Федеральное агентство по делам молодежи
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Президент
48. Меритократия – это
- 1) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
 - 2) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в экономическом отношении граждане
 - 3) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
 - 4) Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии
49. «Система мероприятий и инструментов государственной политики обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это
- 1) закон
 - 2) государственный бюджет
 - 3) государственная программа
 - 4) местное самоуправление
50. Астрахань входит в состав федерального округа.
51. Основным источником экономического развития России в период президентства В.В. Путина стал (-о)
- 1) бурное развитие российского автопрома
 - 2) постоянное увеличение мировых цен на энергоносители
 - 3) интенсивное развитие высокотехнологических производств
 - 4) устойчивый рост сельского хозяйства